

LOS NUEVOS MATERIALES EDUCATIVOS PARA TELESECUNDARIA

Dirección de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos



TELEsecundaria

Los nuevos libros de texto para telesecundaria se escriben para tener concordancia con los programas de estudios que señala el acuerdo secretarial 592 que articula la educación básica.



Para la elaboración de estos libros, se consideran como principios rectores:

- Los programas de estudios de cada asignatura
- La pertinencia de la disciplina en cuestión (teoría de la Biología, Física, Geografía, Matemáticas...)
- El enfoque que señala el acuerdo secretarial 592 (atendiendo a los lineamientos pedagógicos de este acuerdo)



Principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios

Principios pedagógicos de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB):

- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje
- Planificar para potenciar el aprendizaje
- Generar ambientes de aprendizaje
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje
- Poner énfasis en el desarrollo de competencias y aprendizajes esperados
- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje
- Evaluar para aprender
- Favorecer la inclusión para atender a la diversidad
- Incorporar temas de relevancia social



TELEsecundaria

- **Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje**



Los alumnos cuentan con muchos conocimientos, creencias y suposiciones acerca del mundo que les rodea. Es importante aprovechar estos conocimientos para construir nuevos.

Comprender cómo aprende el que aprende y desde esta diversidad generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés.



TELEsecundaria

➤ **Planificar para potenciar el aprendizaje**

Dosificación



Sesiones señaladas en el libro

Programas de televisión

Recursos informáticos

Sesión 11. Las presiones del medio sobre los seres vivos
Las condiciones del medio influyen constantemente en los organismos. El clima, la disponibilidad de recursos, la estructura física del sitio en el que se encuentran e incluso otros seres vivos, de la misma especie o de otra. ¿Cuáles son los efectos que producen estas condiciones? Conoce más al respecto.

Actividad

Organícense en equipos:

Consigan, por equipo 100 semillas de frijol negro, 100 semillas de frijol bayo, 100 semillas de frijol de otro tipo; 100 semillas de maíz; 100 semillas de lenteja; 100 semillas de haba.

Una hoja de papel tamaño carta de color negro



TELEsecundaria

➤ **Generar ambientes de aprendizaje**



TELEsecundaria

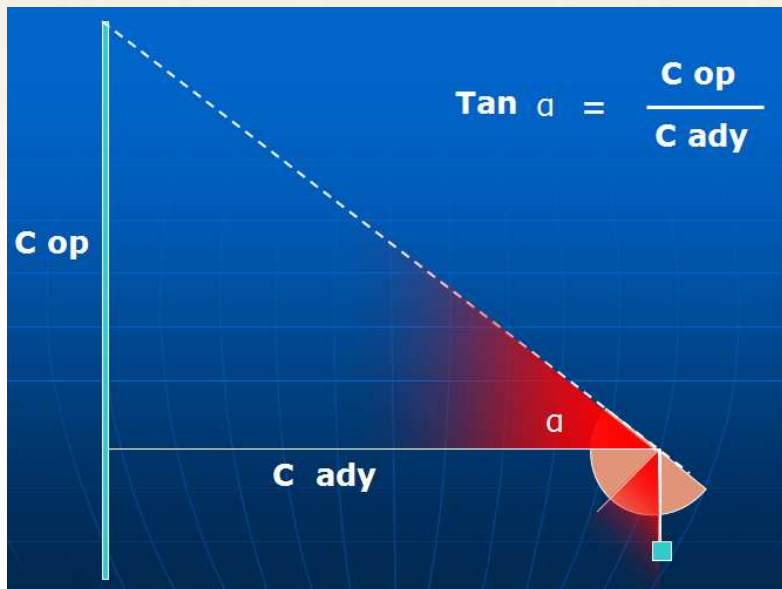
➤ **Generar ambientes de aprendizaje**



- **Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje**



- **Poner énfasis en el desarrollo de competencias y aprendizajes esperados**



- Poner énfasis en el desarrollo de competencias y aprendizajes esperados



- **Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje**



➤ **Evaluar para aprender**

Autoevaluación:

Es tiempo que revises lo aprendido.

Explica por qué podemos afirmar que el desarrollo tecnológico ha contribuido al estudio y prevención de algunas enfermedades.

¿Qué relación existe entre la herbolaria y los actuales medicamentos?

Sesión 24. Evaluación del bloque 1

Argumenta las siguientes afirmaciones:

Aunque a simple vista los seres humanos parecemos muy diferentes al resto de los seres vivos, tenemos muchas cosas en común.

Una acción aparentemente simple como talar un árbol, contribuye a la pérdida de estabilidad de un ecosistema.

Un factor muy importante para evitar la pérdida de biodiversidad son los programas de participación ciudadana.



➤ **Favorecer la inclusión para atender a la diversidad**

¿Quiénes son diferentes en el salón de clases?

¿En qué somos diferentes?

¿Tenemos los mismos derechos?

¿Tenemos las mismas posibilidades?



➤ **Incorporar temas de relevancia social**

Atención a la diversidad

Equidad de género

Educación para la salud

Educación sexual

Educación ambiental para la sustentabilidad

Educación financiera

Educación del consumidor

Prevención de la violencia escolar –*bullying*–

Educación para la paz y los derechos humanos,

Educación vial y

Educación en valores y ciudadanía.



**Además, se atiende una solicitud
constante de los maestros frente a grupo:**

La presencia de contenidos en los libros



Estructura de los libros

- I. Cinco bloques que corresponden a cinco bimestres
- II. Cada bloque contiene secuencias didácticas, las cuales desarrollan de uno a tres aprendizajes esperados muy relacionados entre sí
- III. Para alcanzar los aprendizajes esperados cada secuencia se divide en sesiones que en su conjunto integran los siguientes apartados:
 - ¿Qué sabes tú? (Al inicio de la primer sesión para cada secuencia)*
 - Manos a la obra (Desarrollo de contenidos, actividades, etc.)*
 - Consulta en....*
 - Un dato interesante*
 - Autoevaluación*
- IV. Al final de cada bloque se encuentra una *Evaluación*
- V. Al final de libro está la *Hoja para padres (Al final del libro)* y la *Hoja de evaluación del libro de texto por parte del alumnado*
- VI. Bibliografía



Proceso de elaboración

Equipo de autores especialistas en la asignatura



Revisión de especialistas en la asignatura de la SEP



Revisión de especialistas en la asignatura de la UAM



**Aportaciones de especialistas de DGDC, DEDD,
DGEI, DGDGIE**



Aportaciones de maestros de telesecundaria



TELEsecundaria

Gracias por su atención



TELEsecundaria